


**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
Федерального института  
педагогических измерений



А.Г. Ершов  
«30» сентября 2009 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФИПИ по географии

 В.П. Дронов  
«30» сентября 2009 г.

**Единый государственный экзамен по ГЕОГРАФИИ**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
единого государственного экзамена  
2010 года по географии**

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением  
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольных измерительных материалов**  
**единого государственного экзамена 2010 года по географии**

**1. Назначение экзаменационной работы**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.

Результаты единого государственного экзамена по географии признаются общеобразовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по географии.

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089).

2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089).

**3. Структура экзаменационной работы**

Экзаменационная работа состоит из трех частей. Эти части выделяются в соответствии с типами представленных в них заданий (см. таблицу 1).

Часть 1 состоит из 28 заданий с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов (из них 27 базового и 1 повышенного уровней).

Часть 2 включает 14 заданий с кратким ответом (из них 3 базового, 10 повышенного и 1 высокого уровней). В Части 2 используются пять разновидностей заданий с кратким ответом:

А) Задания, требующие записать ответ в виде числа.

Б) Задания, требующие записать ответ в виде одного слова.

В) Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка.

Г) Задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик.

Д) Задания на установление правильной последовательности.

Часть 3 включает 7 заданий с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (1 задание повышенного уровня сложности и 6 заданий высокого уровня сложности).

**Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы**

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу (= 61)	Тип заданий
Часть 1	28	28	46%	с выбором ответа
Часть 2	14	19	31%	с кратким ответом
Часть 3	7	14	23%	с развернутым ответом
Итого	49	61	100%	

**4. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий**

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2010 г., осуществляется в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В этих документах выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ:

- Источники географической информации.
- Природа Земли и человек.
- Население мира.
- Мировое хозяйство.
- Природопользование и геоэкология.
- Регионы и страны мира.
- География России.

Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости содержания и с учетом количества времени, отводимого на их изучение в школе (см. таблицу 2).

Таблица 2

**Распределение заданий по основным блокам содержания школьной географии**

Содержательные блоки, включенные в экзаменационную работу	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
1. Источники географической информации	4	6	10%
2. Природа Земли и человек	8	11	18%
3. Население мира	8	9	15%
4. Мировое хозяйство	5	6	10%
5. Природопользование и геоэкология	3	4	6,5%
6. Регионы и страны мира	6	7	11%
7. География России	15	18	29,5%
<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий показано в таблице 3.

Таблица 3

**Распределение заданий по видам умений и способам действий**

Основные умения и способы действий	Число заданий / число баллов за выполнение заданий (процент от максимального балла за выполнение заданий)			
	Вся работа	Часть 1 А (задания с выбором ответа)	Часть 2 В (задания с кратким ответом)	Часть 3 С (задания с развернутым ответом)
1. Требования: «Знать/понимать»	27 / 31 (51%)	22 / 22 (36%)	4 / 7 (11%)	1 / 2 (4%)
2. Требования: «Уметь»	19 / 25 (41%)	6 / 6 (10%)	9 / 11 (18%)	4 / 8 (13%)
3. Требования: «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3 / 5 (8%)	– (0%)	1 / 1 (2%)	2 / 4 (6%)
<b>Итого:</b>	<b>49 / 61 (100%)</b>	<b>28 / 28 (46%)</b>	<b>14 / 19 (31%)</b>	<b>7 / 14 (23%)</b>

## 5. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется владение содержанием, необходимым для обеспечения успешности продолжения географического образования и дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 4.

Таблица 4

**Распределение заданий по уровням сложности**

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	30	32	53%
Повышенный	12	16	26%
Высокий	7	13	21%
Итого	49	61	100%

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания Части 1 и Части 2 проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталонами). Ответы на задания Части 3 проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания Части 1 оценивается в 1 балл. За выполнение заданий В4–В6 Части 2 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов. Выполнение заданий В1, В7–В14 оценивается в 1 балл. За выполнение заданий Части 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов. Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 61 балл.

Баллы, которые фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в ссузы и вузы, подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ по географии при условии, что выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

## **7. Минимальное количество баллов ЕГЭ**

После проведения экзамена Рособрнадзор устанавливает минимальное количество баллов ЕГЭ по географии, подтверждающее освоение выпускником программы среднего (полного) общего образования по географии.

Минимальная граница ЕГЭ по географии определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Экзаменуемые, набравшие не ниже минимального балла ЕГЭ по географии, должны продемонстрировать:

- знание основных географических фактов и географической номенклатуры;
- понимание основных географических терминов и понятий;
- умение использовать картографические и статистические источники информации для поиска и извлечения информации, представленной в явной форме.

## **8. Время выполнения работы**

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания Части 1 – 1 минута;
- 2) для каждого задания Части 2 – до 5 минут;
- 3) для каждого задания Части 3 – до 15 минут.

## **9. План экзаменационной работы**

В 2010 г. при разработке вариантов КИМ предусматривается использование трех планов экзаменационной работы, составленных на основе обобщенного плана (см. Приложение). Компоновка вариантов по трём планам позволяет достаточно полно охватить объем содержания, подлежащего проверке.

## **10. Дополнительные материалы и оборудование**

Учащиеся должны быть обеспечены линейками, транспортирами и непрограммируемыми калькуляторами.

## **11. Условия проведения экзамена (требования к специалистам)**

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты по географии. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий для всех участников ЕГЭ.

Проверку выполнения заданий с развернутым ответом осуществляют эксперты, прошедшие специальную подготовку в соответствии с «Учебно-

методическими материалами для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2010 года», подготовленными ФИПИ.

## **12. Рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2009/2010 учебный год.

К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в следующие перечни, размещенные на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;
- Перечень учебных пособий, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях».

## **13. Изменения в КИМ 2010 года по сравнению с КИМ 2009 года**

Общее число заданий сокращается с 50 до 49.

При этом количество заданий в Части 1 сокращается до 28, в Части 2 увеличивается до 14. Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы (61) не изменяется.

В 2010 году не проверяется умение с помощью топографического плана местности выбирать участок, наиболее подходящий для использования в тех или иных целях. В содержание проверки включены задания, проверяющие знание основных этапов геологической истории Земли и умение находить и анализировать информацию, представленную в форме статистических таблиц.

**Обобщенный план экзаменационной работы 2010 года по географии**

Обозначения заданий в работе и бланке ответов: А – задания с выбором ответа, В – задания с кратким ответом, С – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный процент выполнения – 60%-90%), П – повышенный (примерный процент выполнения – 30%-60%), В – высокий (примерный процент выполнения – 10%-30%).

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>							
1	А1	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	Уметь определять на карте географические координаты	2.4	Б	1
2	А2	Литосфера. Атмосфера. Гидросфера.	2.2; 2.4; 2.5	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	1.8	Б	1
3	А3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование.	5.1; 5.2	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	1.11	Б	1
4	А4	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	2.7	Знать и понимать географическую зональность и поясность	1.8	Б	1
5	А5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа России.	2.8; 7.2.1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов; особенности природы России	1.9; 1.10	Б	1



6	A6	Особенности природы материков и океанов. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.	2.8; 7.2.2	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов; особенности природы России	1.9; 1.10	Б	1
7	A7	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.	2.1	Знать и понимать географические следствия движений Земли	1.7	Б	1
8	A8	Половозрастной состав населения.	3.4	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	2.6	Б	1
9	A9	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире.	3.6	Знать и понимать основные направления миграций	1.3	Б	1
10	A10	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	3.5	Знать и понимать проблемы современной урбанизации	1.3	Б	1
11	A11	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара.	3.1	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	2.6	Б	1
12	A12	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	3.5	Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий	2.6	Б	1
13	A13	Уровень и качество жизни населения.	3.7	Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения	1.3	Б	1
14	A14	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.	3.8; 4.1	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1.4	Б	1

15	A15	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	4.3; 4.4	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1.5	Б	1
16	A16	Современная политическая карта мира.	6.2	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4	Б	1
17	A17	Многообразие стран мира. Основные типы стран.	6.1	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	1.5	Б	1
18	A18	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	6.4	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	1.5	Б	1
19	A19	Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	7.1.1	Знать и понимать специфику географического положения Российской Федерации	1.9	Б	1
20	A20	Размещение населения России. Основная полоса расселения.	7.3.3	Знать и понимать особенности географии населения России	1.9	Б	1
21	A21	Городское и сельское население. Города.	7.3.6	Знать и понимать особенности географии населения России	1.9	Б	1
22	A22	География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.	7.4.4; 7.4.5	Знать и понимать особенности географии основных отраслей хозяйства	1.9	Б	1
23	A23	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.	7.5	Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов	1.9	Б	1
24	A24	Россия в современном мире.	7.6	Знать и понимать роль России в международном географическом разделении труда	1.10	Б	1

25	A25	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.	3.5; 3.6; 4.6	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2.1	Б	1
26	A26	География религий мира. Народы и основные религии России.	3.2; 7.3.5	Знать и понимать этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России	1.3	Б	1
27	A27	Интеграционные отраслевые и региональные союзы.	4.6	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	1.4	Б	1
28	A28	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1.2	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	П	1
<b>Часть 2</b>							
29	B1	Часовые пояса.	7.1.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	3.1	П	1
30	B2	Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов.	2.4; 2.8	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4	Б	2
31	B3	Административно-территориальное устройство России.	7.1.3	Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации; уметь определять на карте местоположение географических объектов	1.9; 2.4	П	2
32	B4	География отраслей промышленности России.	7.4.3	Знать и понимать особенности географии основных отраслей хозяйства России	1.9	П	2

33	B5	Столицы и крупные города.	6.3	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов	1.5	Б	2
34	B6	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства.	4.2	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	1.4	П	2
35	B7	Географические особенности воспроизводства населения мира.	3.3	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	2.5	П	1
36	B8	Природные ресурсы.	5.1	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	2.6	П	1
37	B9	Численность, естественное движение населения России.	7.3.1	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2.3	П	1
38	B10	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.	2.3	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	П	1
39	B11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	6.4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2.1	П	1
40	B12	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.	7.5	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2.1	В	1

41	В13	Географические модели. Географическая карта, план местности.	1.1	Уметь определять на карте расстояния	2.4	Б	1
42	В14	Географические модели. Географическая карта, план местности.	1.1	Уметь определять на карте направления	2.4	П	1
<b>Часть 3</b>							
43	С1	Географические модели. Географическая карта, план местности.	1.1	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели.	2.8	В	2
44	С2	Направление и типы миграции.	7.3.4	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	2.3	П	2
45	С3	Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика.	3.3	Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	2.7	В	2
46	С4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России.	2.2; 2.4 – 2.7; 7.2	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	В	2

47	C5	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной, сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства.	4.2 – 4.4; 7.4.3 – 7.4.5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы	3.2	B	2
48	C6	Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология окружающей среды. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	5.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития	3.3	B	2
49	C7	Земля как планета; современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.	2.1	Знать и понимать географические следствия движений Земли	1.8	B	2

Всего заданий – 49, из них по типу заданий: А – 28, В – 14, С – 7;  
по уровню сложности: Б – 30, П – 12, В – 7  
Максимальный первичный балл за работу – 61.  
Общее время выполнения работы – 180 мин.