


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Федерального института
педагогических измерений



А.Г. Ершов
« 5 » ноября 2010 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФИПИ по географии



Н.И. Яковлева
« 5 » ноября 2010 г.

Государственная (итоговая) аттестация 2011 года (в новой форме)
по ГЕОГРАФИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные
программы

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2011 году государственной (итоговой) аттестации
(в новой форме) по ГЕОГРАФИИ обучающихся, освоивших
основные общеобразовательные программы основного
общего образования

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

География. 9 класс

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения в 2011 году
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по ГЕОГРАФИИ
обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы
основного общего образования

1. Назначение экзаменационной работы – оценить уровень
общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов
общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой)
аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме
учащихся в профильные классы средней школы.

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу экзаменационной
работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе
Федерального компонента государственного стандарта основного общего
образования по географии (приказ Минобрнауки России «Об утверждении
федерального компонента государственных стандартов начального общего,
основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №
1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе
ГИА 2011 г., осуществляется в соответствии с разделом стандарта
«Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»
Федерального компонента государственного стандарта основного общего
образования по географии и в соответствии с требованиями стандарта
основного общего образования по географии к уровню подготовки
выпускников.

В каждый вариант экзаменационной работы 2011 года включаются
задания, проверяющие содержание всех основных разделов курсов географии за
основную школу и основных требований к уровню подготовки выпускников.

4. Связь экзаменационной работы за курс основной школы с ЕГЭ

Значительная часть заданий экзаменационной работы в новой форме по
типу аналогичны заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ.

В отличие от ЕГЭ, в экзамене в новой форме большее внимание уделяется
степени достижения учащимися требований, направленных на практическое
применение географических знаний и умений. Также важной для экзамена в
новой форме является проверка сформированности умения извлекать и
анализировать данные из различных источников географической информации
(карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

5. Структура экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа включает 18 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 9 заданий с кратким ответом (из них 4 задания, требующих записи ответа в виде одного или двух слов, 5 заданий, требующих записи ответа в виде числа, последовательности цифр или букв) и 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий

Распределение заданий, проверяющих содержание отдельных разделов курса географии за основную школу, показано в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по разделам обязательного минимума содержания основного общего образования по географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Число ¹ заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу (=33)
1. Источники географической информации	6	6	18%
2. Природа Земли и человек	6	7	21%
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6%
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6%
5. География России	14	16	49%
Итого:	30	33	100%

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам деятельности показано в таблице 2.

¹ Число заданий по указанным разделам в экзаменационных вариантах может быть различным (см. Приложение)

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу (=33)
1. Требования: «Знать/понимать»	12	12	36,4%
2. Требования: «Уметь»	15	17	51,5%
3. Требования: «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,1%
Итого:	30	33	100%

7. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60%-90%, повышенного уровня 40%-60%, высокого – менее 40%. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу (=33)
Базовый	16	16	48,4%
Повышенный	11	12	36,4%
Высокий	3	5	15,2%
Итого:	30	33	100%

8. Время выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 120 мин.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Учащиеся должны быть обеспечены линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа и с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным числом баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивается в 1 балл. За выполнение заданий с развернутым ответом (15, 21 и 24) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла.

Таблица 4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-11	12-19	20-27	28-33

Предложенная нижняя граница баллов для выставления отметки «3» является ориентиром для территориальных предметных комиссий и может быть снижена, но не ниже чем до 10 баллов.

Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы. Ориентиром при отборе в профильные классы может быть показатель, нижняя граница которого соответствует 24 баллам.

11. Условия проведения и проверки экзамена (требования к специалистам)

На экзамене в аудиторию не допускаются специалисты по географии. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий без привлечения лиц со специальным образованием по географии.

Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутыми ответами) осуществляют специалисты-предметники, прошедшие специальную подготовку по проверке и по оцениванию заданий с развернутыми ответами.

12. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Минобрнауки России и включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2010/2011 учебный год.

К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

13. Изменения в экзаменационной работе 2011 г. по сравнению с 2010 г.

При сохранении общего количества заданий (30) соотношение числа заданий с выбором ответа, с кратким и развернутым ответом изменяется: 18, 9 и 3 соответственно.

В экзаменационную работу будут включены задания, проверяющие умения объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.

14. План экзаменационной работы 2011 г.

План экзаменационной работы по географии представлен в Приложении.

**План экзаменационной работы
для проведения государственной итоговой аттестации выпускников
IX классов общеобразовательных учреждений 2011 г. (в новой форме)
по ГЕОГРАФИИ**

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал процента выполнения 60%-90%), П – повышенный (40%-60%), В – высокий (менее 40%).

№	Тип задания	Контролируемые виды деятельности	Коды контролируемых видов деятельности	Коды контролируемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	В	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий.	1.6	1.1–5.6	Б	1	1
2	В	Знать специфику географического положения России.	1.7	5.1	Б	1	1
3	В	Знать и понимать особенности природы России.	1.7	5.2	Б	1	1
4	В	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	1.8	4.3	Б	1	2
5	В	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.	1.7	5.4; 5.5	Б	1	2

6	В	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем.	2.6; 2.7	5.2; 5.3; 3.2	Б	1	2
7	В	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	2.7	5.3; 2.4	Б	1	2
8	К	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	2.8	5.3; 2.4	П	1	3
9	В	Знать и понимать особенности населения России.	1.7	5.3	Б	1	1
10	В	Знать и понимать особенности населения России.	1.7	5.3	Б	1	1
11	В	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли.	2.7	2.4	Б	1	3
12	В	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.	2.8	2.4	Б	1	3
13	В	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.	1.8	4.1 4.2	Б	1	3
14	К	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	2.2	2.2–2.6; 5.3	П	1	3

География. 9 класс

15	Р	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	2.4	2.2–2.6	В	2	14
16	В	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	2.2	3.3; 5.2	П	1	3
17	В	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	1.3	1.2	Б	1	3
18	К	Уметь определять на карте географические координаты.	2.1	1.1	П	1	3
19	К	Уметь определять на карте расстояния.	2.1	1.1	Б	1	3
20	К	Уметь определять на карте направления.	2.1	1.1	Б	1	3
21	Р	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию.	3.3	1.1	П	2	14
22	В	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.	3.2	1.1	В	1	6
23	В	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	2.7	1.1; 5.5	Б	1	2
24	Р	Знать и понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.	1.6; 1.8	5.4 4.1	В	2	14

География. 9 класс

25	К	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах.	1.4	2.2	П	1	3
26	К	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России.	1.7	5.5; 3.3	П	1	5
27	К	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.	3.1	5.1	П	1	4
28	В	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости.	2.9	2.1; 2.4	П	1	6
29	В	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости.	2.9	2.1	П	1	3
30	К	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	2.2	2.6; 3.3; 5.3; 5.5	П	1	6
<p>Всего заданий – 30, из них по типу заданий: В (с выбором ответа) – 18, К (с кратким ответом) – 9, Р (с развернутым ответом) – 3; по уровню сложности: Б – 16, П – 11, В – 3. Общее время выполнения работы – 120 минут.</p>							